

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ХРИСТИАНСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИИ МИРА

Специальность **53.05.01 Искусство концертного исполнительства**

Специализация **Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, мандолина, гитара)**

Квалификация выпускника **Концертный исполнитель. Преподаватель**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 августа 2017 г. N 731 (зарегистрировано в Минюсте России 22 августа 2017 г., регистрационный N 47902); образовательной программы по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация «Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, мандолина, гитара)».

Составители рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	8
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	9
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

Задачи:

- 1) уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
- 2) ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
- 3) формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
- 4) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Историю и вероучение различных религий, для понимания особенности и своеобразие их мировоззрения и традиций.
	уметь:	– Находить информацию об отличительных чертах, особенностях различных религиозных традициях прошлого и настоящего
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами относящимся к религиозному разнообразию современного мира и навыком их использования для саморазвития и взаимодействия с другими религиозными группами
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	знать:	– ключевые события и деятелей традиционных религий в контексте этапов исторического развития России и мира, соотносить полученные знания с современными процессами и явлениями
	уметь:	– определять контекст мировой истории и культурные традиции стран для понимания особенностей мировых и национальных религий прошлого и настоящего

мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– особенности коммуникации и взаимодействия стран и народов России и мира, сформированные религиозными традициями
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные религиозными традициями и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивного взаимодействия с людьми принадлежащим к различным религиозным традициям с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Религии мира» опирается на базовые философские, социально-гуманитарные, исторические знания, усвоенные в курсах «История», «Введение в православное вероучение», «Библистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библистика (Священное Писание Нового Завета)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Христианская этика и социальное учение Православной Церкви».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2		
Часов по учебному плану	72		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
		9	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									2		2
Лекции (ч)									14		14
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									16		16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									30		30
Сам. работа (ч.)									42		42
Контроль (ч.)											
Итого (ч.)									72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Религия как социальное явление	24	6		4	14
Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире	12	4		2	7
Тема 1.2. Религии первобытного общества	12	2		2	7
Раздел 2. Мировые и национальные религии	48	8		12	28
Тема 2.1. Буддизм	11	2		2	6
Тема 2.2. Иудаизм	11	2		2	6
Тема 2.3. Ислам	13	2		4	8
Тема 2.4. Новые религиозные культы	13	2		4	8
Итого за семестр часов	72	14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Религия как социальное явление

Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире

Этапы возникновения и развития истории религии. Место истории религии в системе гуманитарного знания. Основные концепции определения религии. География распространения религий.

Тема 1.2. Религии первобытного общества

Атеистические (материалистические) и идеалистические (теологические) гипотезы возникновения религии: натуралистическая, анимистическая Э. Тейлора, “теория обмана”, позиция Ф. Шлеймахера и Л. Фейербаха, социальная (марксизм), психологическая, субъективно-идеалистические, “прамонотеизм”. Мировые и национальные религии,

монотеизм и политеизм. Этнографический и археологический способ выявления ранних форм религий.

Раздел 2. Мировые и национальные религии

Тема 2.1. Буддизм

Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддисатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность

Тема 2.2. Иудаизм

Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Составление Талмуда. “Мишне Тора”. Каббала. Караимы, хасиды, саббатрианство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники.

Тема 2.3. Ислам.

Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. “Праведные халифы”. “Пять столпов ислама”. Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм.

Тема 2.4. Новые религиозные культы.

Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы, мормоны, саентология - вероучение и деятельность. Отечественные секты. Религиозная ситуация в России. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Белявский, Ф.Н. Иудаизм и христианство / Ф.Н. Белявский. – Санкт-Петербург : Типо-литография М. П. Фроловой, 1913. – Вып. 4. – 322 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142078> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-2586-9. – Текст : электронный.
2. Буддизм в сравнении с христианством. – Петроград : Тип. М. Меркушева, 1916. – Т. 1. – 643 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139534> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-2404-6. – Текст : электронный.
 3. Горохов, Д.В. Буддизм и христианство / Д.В. Горохов. – Киев : Типография Акционерного общества "Петр Барский в Киеве", 1914. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140377> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-2460-2. – Текст : электронный.
 4. Ельчанинов, А. История религии / А. Ельчанинов, В.Ф. Эрн, П.А. Флоренский. – Москва : Книгоиздательство «Польза» В. Антик и К°, 1909. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71663> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 9785998991325. – Текст : электронный.
 5. Игнатенко, А.А. Зеркало ислама / А.А. Игнатенко. – Москва : Русский институт, 2004. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64768> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-98379-010-2. – Текст : электронный.
 6. Игнатенко, А.А. Ислам и политика: Сборник статей / А.А. Игнатенко. – Москва : Институт религии и политики, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64926> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-98379-018-8. – Текст : электронный.
 7. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. – Харьков : Фолио, 2012. – 154 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5794-5. – Текст : электронный.
 8. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. – Харьков : Фолио, 2010. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5414-2. – Текст : электронный.
 9. Курганова, У. Иудаизм / У. Курганова. – Харьков : Фолио, 2010. – 154 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223460> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5567-5. – Текст : электронный.

3.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.religare.ru/> - Религия и СМИ

<http://religion.ng.ru/> - НГ-Религии.

<http://www.state-religion.ru/> - Информационно-аналитический портал «Государство и религия».

<https://religion-russia.ru/> - Религия в России.

<http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия

<http://interreligious.ru/> - Межрелигиозный совет России

3.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;

- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы; формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 1. Религия как социальное явление	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Даты для заучивания наизусть Написание реферата.	Коллоквиум. Реферат. Тесты.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 2. Мировые и национальные религии	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Даты для заучивания наизусть Написание реферата.	Коллоквиум. Разноуровневые задания. Реферат. Тесты.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. написать реферат
2. ответить в ходе коллоквиумов на вопросы по темам дисциплины
3. выучить приведенные даты наизусть
4. пройти тестирование

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Студент может продемонстрировать:

- понимание сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, знание различных подходов к проблеме генезиса религии;
- знание истории различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
- формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;

- показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Банк тестовых заданий.
2. Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины.
3. Разноуровневые задания по темам (Задания репродуктивного уровня (Даты истории религий для заучивания наизусть)).
4. Темы рефератов.
5. Вопросы к зачету с оценкой.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Банк тестовых заданий

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной системе академии – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

1. Где находится центр ислама, куда совершают хадж:

А. Мекка
Б. Мекка
В. Иерусалим
Г. Багдад

2. День отдыха и коллективной молитвы у мусульман:

А. пятница
Б. суббота
В. воскресенье
Г. среда

3. Сборник хадисов (изречений и деяний Мухаммеда) это:

А. Сунна
Б. шариат
В. Коран
Г. намаз

4. Какое из этих направлений является самым крупным в исламе:

- А. шиизм
- Б. шиваизм
- В. хариджизм
- Г. суннизм

5. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- А. от сотворения мира Аллахом
- Б. от переселения Мухаммеда из Мекки в Ясриб
- В. дня рождения пророка Мухаммеда

6. Священным Писанием в исламе является:

- А. Коран
- Б. Сунна
- В. хадисы
- Г. Коран и Сунна

7. Ислам возник на:

- А. Аравийском полуострове
- Б. Синайском полуострове
- В. в Персии
- Г. на Ближнем Востоке

8. Какие народы на территории России традиционно исповедуют ислам:

- А. калмыки, буряты
- Б. башкиры, ингуши
- В. якуты, чукчи
- удмурты, марийцы

9. По общепринятой классификации ислам относят к типу религии:

- А. политеистической мировой
- Б. монотеистической мировой
- В. монотеистической национальной
- Г. политеистической национальной

10. Имя основоположника буддизма:

- А. Далай-лама
- Б. Лао-цзы
- В. Сиддхартха Гаутама
- Г. Бодхидхарма

11. Место основания буддизма:

- А. современный Иран
- Б. Южная Корея
- В. Юго-Восточная Азия
- Г. Индия

12. Серединный путь в буддизме — это путь между:

- А. воздержанием и излишествами
- Б. спасением для всех верующих и спасением для немногих
- В. жизнью и смертью
- Г. благоприятным и неблагоприятным перерождением

13. «Махаяна» в буквальном переводе означает:

- А. «малая колесница»
- Б. «большая колесница»
- В. «средняя колесница»
- Г. «бриллиантовая колесница»

14. В буддизме - повторяющаяся без перерыва короткая ритуально-магическая фраза - это:

- А. мантра
- Б. мудра
- В. мандала
- Г. Тантра

15. В буддизме нирвана - это

- А. монашеская община
- Б. конечная цель религиозной практики, связанная с избавлением от страданий
- В. принцип универсальной причинности, определяющий будущее перерождение каждого живого существа
- Г. жизнь, как цепь перерождений

16. Какие народы на территории России традиционно исповедуют буддизм:

- А. калмыки, буряты
- Б. осетины, ингуши
- В. якуты, чукчи
- Г. удмурты, марийцы

17. Центр иудейской религии - первый Иерусалимский храм был построен:

- А. X в. до н.э.
- Б. V в. до н.э.
- В. XV в. н.э.
- Г. I в. н.э.

18. Какой из текстов не относится к иудаизму:

- А. Танах
- Б. Тора
- В. Талмуд
- Г. Сунна

19. Еврейский праздник Пасхи посвящен:

- А. Исходу евреев из Египта
- Б. Воскресению Иисуса Христа
- В. жертвоприношению Авраама
- Г. воспоминанию о сотворении мира

20. Что такое синагога?

- А. “дом молитвы”
- Б. место для жертвоприношения
- В. иудейская религиозная школа
- Г. древнее название Иерусалимского храма

21. По общепринятой классификации иудаизм относят к типу религии:

- А. политеистической мировой

- Б. монотеистической мировой
- В. монотеистической национальной
- Г. политеистической национальной

Отметка	Критерии оценки
Зачтено (70%>)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Не зачтено (< 70%)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Вопросы к коллоквиуму по темам дисциплины

Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире.

1. Что изучает сравнительное религиоведение? Когда возникло и как развивалось религиоведение?
2. Какие науки занимаются изучением религии?
3. Какие основные школы сформировались в процессе развития религиоведения?
4. Какие точки зрения на сущность религии высказывали представители различных школ религиоведения?
5. Из каких главных элементов состоит религия?
6. Какое содержание вкладывает современное религиоведение в следующие понятия: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации? Охарактеризуйте основные типы религиозных организаций.
7. Что такое теология?
8. Какие основные точки зрения на происхождение религии вы можете назвать?
9. Какие существуют классификации религий?

Тема 1.2. Религии первобытного общества

1. Что было свойственно «первобытной религии»? На каком этапе развития человечества она возникла?
2. Что свойственно родоплеменным религиям?
3. Какой смысл вкладывает религиоведение в такие понятия, как «фетишизм», «тотемизм», «анимизм», «магия»?
4. Что такое шаманизм? Какова роль шамана в примитивных обществах? Этапы становления шамана.
5. Что отличает национальные религии от родоплеменных?
6. Охарактеризуйте национальные религии древнего мира.
7. Вспомните главных богов религий древней Месопотамии, Египта, Греции, Рима. Охарактеризуйте особенности мифологии данных религий.
8. Какое место занимали мистерии в национальных религиях древности?
9. Охарактеризуйте современные национальные религии.

Тема 2.1. Буддизм

1. Когда и где возник буддизм?
2. Каковы причины появления буддизма?
3. Опишите ситуацию в Индии накануне появления буддизма.
4. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы.

5. Что такое «четыре благородные истины» и «восьмиричный путь»?
6. Буддийская космология.
7. Что такое сангха?
8. Назовите священные тексты буддизма. Их структура и время возникновения.
9. Какие направления в буддизме вы знаете? Укажите время, место их возникновения и особенности вероучения.
10. Что такое нирвана с точки зрения разных направлений буддизма?
11. Кто такой Далай-Лама?
12. Где и в каких формах получил распространение буддизм в древности и в наши дни?
13. Когда, как и в каких формах получил распространение буддизм в России?

Тема 2.2. Иудаизм

1. В чем состоит особенность иудаизма как национальной религии?
2. В чем заключается «богоизбранничество» еврейского народа?
3. Почему начинается «иудейское рассеяние»?
4. В чем состоит синагогальное богослужение, почему оно возникло?
5. Какие направления в иудейской традиции существовали на рубеже эр?
6. Вспомните историю 1 и 2-го Иерусалимских храмов.
7. Что такое Талмуд? Когда и кем он был составлен, из каких частей состоит, какова его роль в жизни иудея?
8. Чем было вызвано негативное отношение к евреям в Европе?
9. Какие средневековые и современные направления в иудаизме вы знаете?
10. В чем состоит особенность каббалистического взгляда на мир и Бога?
11. Что такое кашрут? Какие пищевые правила и запреты в иудаизме вы знаете?
12. Назовите основные иудейские праздники и обряды.

Тема 2.3. Ислам.

1. Где и когда возник ислам? Какие культурные и социальные особенности жизни арабов VII в. способствовали этому?
2. Назовите основные события в жизни Мухаммеда.
3. Как возникли и какое место в исламе занимают Коран и Сунна?
4. Сформулируйте основные мировоззренческие принципы ислама.
5. Какими этическими правилами должны руководствоваться мусульмане?
6. Расскажите о главных обрядовых требованиях ислама.
7. Когда и почему мусульмане разделились на два главных течения: суннитов и шиитов? Почему различия между ними не затрагивают обрядово-культовой и вероучительной стороны?
8. Что такое мазхабы, шариат, хадисы, шахада, муэдзин, медресе, фикх, хиджра, хадж?
9. Расскажите об особенностях исламского мистицизма.
10. Что такое «пять столпов ислама»?
11. Чем отличается статус священнослужителя в исламе и христианстве?
12. Какое влияние оказал ислам на становление мусульманской цивилизации?
13. С каким положением в исламе может быть связано развитие исламского экстремизма?
14. Когда и как получил распространение ислам в России? Какие народы его исповедуют?
15. Каковы, на ваш взгляд, причины быстрого распространения ислама в VII-VIII вв. и его популярности в наши дни?

Тема 2.4. Новые религиозные культы

1. Какие процессы привели к возникновению современной нетрадиционной религиозности?
2. Как решают проблему классификации современные богословы и исследователи?
3. Укажите на характерные особенности тоталитарных сект.

4. Охарактеризуйте современные религиозно-философские учения.
5. Расскажите о развитии оккультизма и магии в современном мире.
6. Какое влияние оказывают биоэнергетика, экстрасенсорика и парапсихология на развитие современных нетрадиционных форм религиозности? Как связаны уфология и научная фантастика с современной религиозной жизнью?
7. Что вы знаете о возникновении и деятельности «Церкви Сайентологии»?
8. В чем специфика вероучения «Свидетелей Иеговы»?
9. Как возникло международное движение «Сознание Кришны»?
10. Расскажите о современном неоязычестве.
11. Что такое сатанизм? Что вы знаете о современном сатанизме?

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается по пятибалльной шкале.

5 баллов - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

3 балла - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

2 балла - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

1 балл - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

Разноуровневые задания по темам

- а) Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия;

Тема 2.1. Буддизм

VII в. до н.э. – возникновение буддизма на территории северо-восточной части Индии.

624 -544 гг. до н.э. – даты жизни Будды.

I в. н.э. – формирование двух основных направлений в буддизме: махаяны и хинаяны.

I в.н.э. – начало распространения буддизма в Китае.

VI в. н.э. – появление китайского направления буддизма – чань-буддизма.

XIII-XV вв. – утверждение тибетской разновидности буддизма.

XVII в. – создание на территории Тибета теократического государства во главе с Далай-ламой.

XVIII вв. – распространение буддизма в Бурятии и Туве.

1741 г. – указ императрицы Елизаветы Петровны, по которому буддизм становится одной из официально признанных религий Российской империи.

Тема 2.2. Иудаизм

66-73 гг. – Восстание евреев против римлян (Иудейская война.).

70 г. – Войска под командованием Тита Флавия Веспасиана захватили Иерусалим и разрушили Второй Храм.

135 г. – Восстание Бар-Кохбы против римлян. На месте Иерусалима - город Элия Капитолина с храмом Юпитера.

Конец II в.-начало III вв. — запись Мишны. Начало формирования Талмуда.

Конец V в. – запись Вавилонского Талмуда.

Начало XI-конец XV вв. – эпоха Ришоним – законоучителей и мудрецов Торы времен Средневековья. Центр изучения Торы перемещается из Вавилонии в Европу.

1348 г. – «Черная смерть» – эпидемия чумы в Европе, в распространении которой обвиняют евреев, разгул антисемитизма. Массовое бегство евреев из Германии в Польшу.

1492 г. – изгнание евреев из Испании в Османскую империю и Северную Африку.
1736 г. – возникновение хасидизма. Основатель раби Бааль Шем Тов.
Вторая половина XIX в. – развитие сионизма как движения еврейского националистического возрождения.
1939 г. – начало Холокоста – геноцида евреев Европы.
1948 г. – провозглашение независимости государства Израиль.

Тема 2.3. Ислам.

570-632 гг. – годы жизни Мухаммада.
610 г. – явление архангела Гавриила Мухаммаду, ниспослание Корана в ночь предопределения месяца рамадан.
622 г. – «Хиджра» (переселение Мухаммада из Мекки в Медину): образование исламской государственности и начало мусульманского летоисчисления.
630 г. – Мухаммад возвращается в Мекку и очищает Каабу от идолов.
632-634 гг. – правление первого преемника Мухаммеда халифа Абу Бакра.
634-644 гг. – правление второго халифа Омара.
637 г. – Византийский Иерусалим завоеван мусульманами.
644-656 гг. – правление третьего халифа Османа. Начало исламизации Египта.
656-661 гг. – Правление четвертого халифа Али. Разделение на суннитов и шиитов.
711 г. – завоевание Испании арабами.
732 г. – битва при Пуатье (Франция); арабы остановлены французами.
922 г. – исламизация Волжской Болгарии.
1206-1555 гг. – Делийский султанат (Индия).
1312 г. – исламизация Золотой Орды.
1453 г. – православный Константинополь становится мусульманским Стамбулом.
1805 г. – захват салафитами Медины.
1829-1859 гг. – Северокавказский имамат под руководством имама Шамиля в ходе Кавказской войны.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрирует знание большинства приведенных дат и событий;
«не зачтено» - отсутствует знание приведенных дат и событий.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире.

1. Проанализировав функции религии, ответьте на вопрос: для чего нужна религия современному человеку?
Можно ли говорить о связи определенных типов религий и этапов развития общества?
Сравните подходы в понимании сущности религии
Перечислите основные термины, относящиеся к теории происхождения религии и дайте им объяснение.

Тема 1.2. Религии первобытного общества

Тема 2.1. Буддизм

Покажите, как духовная ситуация в Индии в середине первого тысячелетия повлияла на формирование базовых положений буддийского вероучения.
Перечислите основные термины, относящиеся к буддизму и дайте им объяснение.
Сравните основные направления в буддизме по вероучению и социокультурным особенностям.

Какие социокультурные традиции народов России сложились под влиянием буддизма.

Тема 2.2. Иудаизм

Укажите сходства и различия иудейской религиозной традиции и христианства
Перечислите основные термины, относящиеся к иудаизму и дайте им объяснение.

Сравните основные направления в иудаизме по вероучению и социокультурным особенностям.

Какие социокультурные традиции народов России сложились под влиянием иудаизма

Приведите примеры свойственной иудаизму систему запретов и предписаний, сформировавшие характерные социокультурные особенности.

Тема 2.3. Ислам

Укажите сходства и различия в вероучении ислама и христианства

Перечислите основные термины, относящиеся к исламу и дайте им объяснение.

Сравните основные направления в исламе по вероучению и социокультурным особенностям.

Сравните вероучительные принципы иудаизма и ислама

Какие социокультурные традиции народов России сложились под влиянием ислама.

Приведите примеры свойственной исламу систему запретов и предписаний, сформировавшие характерные социокультурные особенности.

Тема 2.4. Новые религиозные культы

Каковы, на ваш взгляд, причины популярности сект?

В чем состоит социальная опасность сект?

Перечислите основные термины, относящиеся к деятельности современных религиозных культов и дайте им объяснение.

Перечислите основные термины, относящиеся к деятельности современных религиозных культов и дайте им объяснение.

Критерии оценки:

«зачтено» - при ответе на вопросы демонстрирует высокий уровень обобщений фактического материала, навык установления причинно-следственных связей;

«не зачтено» - отсутствует требуемый уровень знаний и навыков.

Темы рефератов

1. Феномен религии. Функция и структура религий.
2. Теории происхождения религий.
3. Ранние формы религий.
4. Классификация религий. География распространения религий в современном мире.
5. Коран и Сунна.
6. Шесть столпов веры в исламе.
7. Шариат: источники, школы, нормы.
8. Пять столпов ислама.
9. Суннитский ислам. Ваххабизм.
10. Шииты. Развитие шиитского ислама.
11. Суфизм.
12. Обряды жизненного цикла в исламе.
13. Мусульманские праздники.
14. Запреты и предписания в исламе.
15. Развитие ислама среди народов России до середины XIX века.
16. Ислам в России в конце XIX – начале XXI века.

17. Буддийское монашество: правила поведения и религиозный идеал. Оценка места монашества в религиозной жизни различными направлениями буддизма.
18. Понимание Будды и нирваны различными направлениями буддизма.
19. Особенности распространения и вероучения буддизма в Китае и Японии.
20. Тибетский буддизм.
21. Особенности буддийского богослужения. Обряды и праздники буддизма.
22. Распространение буддизма среди народов России.
23. Танах: структура, авторство, роль в религиозной жизни. Сравнение с Ветхим Заветом.
24. Талмуд: история составления, структура, место в религиозной жизни.
25. Специфика каббалистического понимания мира, Бога и человека.
26. Праздники в иудаизме. Шабат.
27. Обряды жизненного цикла в иудаизме.
28. Роль запретов и предписаний в иудаизме.
29. История евреев на рубеже эр. (Время Второго Храма).
30. История евреев в Средневековье и Новое время.
31. Мистические направления в иудаизме.
32. Распространение иудаизма в современном мире.

Критерии оценки реферата:

«зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, представлена презентация, излагающая основные положения реферата.

«не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются нарушения в оформлении; отсутствует презентация.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Особенность истории религии как науки.
2. Структура, сущность, понятие религии. Функции религии.
3. Роль религии в современном мире. Религиозная карта современного мира.
4. Происхождение религии: подходы и теории.
5. Религиозная вера и доказательства бытия Божия.
6. Ранние формы религии.
7. Проповедь Мухаммеда.
8. Коран и Сунна.
9. Шесть столпов веры в исламе.
10. Шариат: источники, школы, нормы.
11. Пять столпов ислама. Запреты и предписания в исламе.
12. Суннитский ислам. Распространение, направления.
13. Шииты. Развитие шиитского ислама.
14. Обряды жизненного цикла в исламе. Мусульманские праздники.
15. Развитие ислама среди народов России до середины XIX века.
16. Ислам в России в конце XIX-начале XXI века.
17. Религиозная ситуация в Индии накануне появления буддизма.
18. Проповедь Сиддхартхи Гаутамы.

19. Учение буддизма о мире и человеке.
20. Буддийское монашество: правила поведения и религиозный идеал.
21. Понимание Будды и нирваны различными направлениями буддизма.
22. Особенности учения тхеравады и махаяны.
23. Особенности распространения и вероучения буддизма в Китае и Японии.
24. Тибетский буддизм.
25. Особенности буддийского богослужения. Обряды и праздники буддизма.
26. Распространение буддизма среди народов России.
27. Танах: структура, авторство, роль в религиозной жизни. Сравнение с Ветхим Заветом.
28. Талмуд: история составления, структура, место в религиозной жизни.
29. Праздники в иудаизме. Шаббат.
30. Обряды жизненного цикла в иудаизме.
31. Роль запретов и предписаний в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа в иудаизме.
32. История евреев до Вавилонского плена.
33. История евреев на рубеже эр. (Время Второго Храма).
34. История евреев в Средневековье и Новое время.
35. Направления в современном иудаизме.
36. Иудаизм в России в период XIX – начала XXI веков.
37. География распространения ислама, буддизма и иудаизма.
38. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект.
39. Классификация новых религиозных движений.
40. Социальная опасность тоталитарных сект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Религия как социальное явление.

Цель и задачи изучения.

Цель – рассмотреть религию как важнейший элемент духовной жизни человечества.

Задачи:

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России,
2. рассмотрение различных подходов к проблеме генезиса религии,
3. показать структуру религии и ее основные элементы,
4. современные функции религии, ее правовое положение

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - Основы религии, как составного элемента духовной культуры Место религии в традиционных обществах.

уметь: - Выделить структурные элементы религии

владеть: - Терминологией и навыком выделения фундаментальных основ религий.

Принципами толерантности, межрелигиозного диалога.

При работе над модулем:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, определения. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире.

Учебные вопросы:

1. Предмет изучения истории религии.
2. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический).
3. Функции и роль религии в обществе.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал;
- акцентировать внимание на функции, задачи и структуру религии;
- ответить на вопросы для самоконтроля по теме.

Тема 1.2. Религии первобытного общества

Учебные вопросы:

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религий.
2. Классификация религий.
3. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал;
- акцентировать внимание на теме возникновения религии, причины, способствовавшие этому.
- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;

Раздел 2. Мировые и национальные религии.

Цель и задачи изучения.

Цель – рассмотреть мировые и национальные религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях.

Задачи:

1. уяснение студентами сущности мировых и национальных религий как феномена культуры, их роли в истории человечества и России
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях,
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса.
4. рассмотреть ислам, буддизм, иудаизм как культуuroобразующую религии в истории нашей страны.
5. показать современные тенденции в развитии религий.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - мировоззренческие основы мировых и национальных религий, их место в традиционных и современных обществах.

уметь: - Выделить базовые основы мировых религий, объяснить место в истории религиозной культуры России и в системе мировой культуры и цивилизации. Сопоставлять отличительные черты религиозных учений.

владеть: - Терминологией, характерной для данных религий, навыком выделения фундаментальных основ религий. Принципами толерантности, межрелигиозного диалога. Навыком выделять исторический контекст существования религий.

При работе над модулем:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, определения. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 2.1. Буддизм.

Учебные вопросы:

1. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды.
2. Вероучение буддизма.
3. Направления в буддизме.
4. Распространение буддизма в мире.
5. Буддизм в России.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**

- **акцентировать внимание** на Социально-исторические условия возникновения буддизма. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддисатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России.;

- **ответить на вопросы для самоконтроля по теме;**

Тема 2.2. Иудаизм.

Учебные вопросы:

1. Источники вероучения иудаизма
2. История еврейского народа.
3. Вероучение иудаизма.
4. Направления в иудаизме.
5. Обряды и запреты в иудаизме.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**

- **акцентировать внимание** на Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. Каббала. Караимы, хасиды, саббатрианство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме.;

- **ответить на вопросы для самоконтроля по теме.**

Тема 2.3. Ислам.

Учебные вопросы:

1. Проповедь Мухаммеда.
2. Источник вероучения ислама: Коран и Сунна.
3. Распространение ислама.
4. Вероучение ислама.
5. Обряды, предписания, запреты в исламе.
6. Основные направления в исламе.
7. Ислам в России.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**

- **акцентировать внимание** Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. “Праведные халифы”. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.

Тема 2.4. Новые религиозные культы.

Учебные вопросы:

1. Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации.
2. Новые религиозные культы: особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”.

3. Секты в современной России.
4. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание** Религия в современном мире. Фундаментализм, традиционализм, модернизм – тенденции в развитии религий. Новые религиозные культы: особенности, классификация, причины возникновения. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы, мормоны, саентология - вероучение и деятельность. Отечественные секты. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Религиозная ситуация в России. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях.

Методические рекомендации к написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов,- это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые

источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской

работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист и Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

2. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

3. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение оформления ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы.